

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Кафедра русской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

М.Г. Юрченко
2025г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации (ГИА)
выпускников по направлению подготовки
(45.03.01, 531000) «Филология»
Профиль – «Преподавание филологических дисциплин»

Уровень высшего образования (бакалавриат)

Форма обучения (очная)

Рассмотрена, одобрена и утверждена
на заседании Ученого Совета КРСУ
им. Б.Н. Ельцина
протокол № 3 от 28 октября 2025г.

Бишкек 2025 г.

Программа ГИА, разработана
и одобрена на заседании
кафедры Русской филологии

Заведующая кафедрой
Русской филологии

Протокол № 1 от

«03» октябре 2025г.

Гатина А.Э. Гатина

«03» октябре 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена,
одобрена и рекомендована
к использованию Ученым советом
«Гуманитарного факультета»

Председатель Ученого совета
гуманитарного факультета

Протокол № 3 от

«23» октябре 2025г.

Баудинова Н.А. Баудинова

«23» октябре 2025г.

Содержание

№		страница
1	Общие положения	4
2	Характеристика выпускника	4
3	Результаты освоения образовательной программы	8
4	Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	10
5	Фонд оценочных средств для проведения ГИА	10
6	Междисциплинарная государственная итоговая аттестации по национально-региональному компоненту	19
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	20
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	35
9	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	44
10	Материально-техническое обеспечение ГИА	44
11	Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	45
12	Приложение 1 А. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР	45
13	Приложение 1 Б. Форма сводного оценочного листа обучающегося	46

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 № 986, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от «21» сентября 2021 № 1578/1, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (45.03.01; 53.10.00) «Филология». Направленность (профиль) - Преподавание филологических дисциплин включает:

- Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национальнорегиональному компоненту
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

2. Характеристика выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников включает:

«01. Образование» (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, **среднее общее образование**, педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых, педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании). Сопряжение ПК и/или СК и требований профессиональных стандартов Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минобрнауки России от 12» августа 4

Умения, другие характеристики трудовых функций	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
<p>Формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями. Соблюдение нравственных и этических требований профессиональной этики. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).</p> <p>Формирование культуры диалога</p>	<p>Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).</p>

<p>через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка. Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.</p>	
<p>Трудовые функции или трудовые действия</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>
<p>Трудовые функции или трудовые действия профессиональные компетенции (ПК). Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно исследовательской деятельности (ПК-1); способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК4); способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных</p>

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Основными объектами изучения являются теория и история русского языка и литературы, методика их преподавания, а также киргизский и иностранные языки (английский/немецкий/французский, второй славянский язык - украинский). Широкий спектр предлагаемых студентам дисциплин учитывает конъюнктуру республиканского рынка труда и позволяет выпускникам данного направления и профиля трудоустроиваться в различных сферах применения специальных филологических знаний.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
 - устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки (45.03.01, 53.10.00) «Филология» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: **научноисследовательской и педагогической** деятельности как основным. Изучение обширного комплекса лингвистических, литературоведческих и гуманитарных дисциплин готовит выпускника к научно-исследовательской деятельности (с преимущественным продолжением обучения в магистратуре) и к педагогической деятельности в системе среднего общего и среднего профессионального образования. Потребность школ, техникумов и колледжей республики в высококвалифицированных филологических кадрах обуславливает достаточный уровень трудоустройства выпускников в соответствии с полученным направлением.

1.1. Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу *бакалавриата*, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа *бакалавриата*, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Профессиональные задачи

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
<i>Вид деятельности 1</i>	Научно-исследовательская деятельность
ПЗ-1	- проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
ПЗ-2	- осуществлять анализ и интерпретацию на основе

	существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
ПЗ-3	- вести сбор научной информации, осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
ПЗ-4	- участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
ПЗ-5	- размещать в информационных сетях устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
<i>Вид деятельности 2</i>	Педагогическая деятельность:
ПЗ-6	- проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
ПЗ-7	- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих современных методик;
ПЗ-8	- распространять и популяризировать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися;

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ООП у выпускника направления «Филология» должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-2);
- Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (УК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-9);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и

литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту			
Тест по проверке сформированности УК	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	Компьютерное тестирование	36
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного междисциплинарного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практического задания	36
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Защита выпускной квалификационной работы	144
Итого:	-	-	216

5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 - Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
УК-1 способность использовать	Знает: основные направления и проблематику современной философии	- государственный экзамен: вопросы и задания;

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Умеет: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система</p> <p>Владеет: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента.</p>
УК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента.</p>
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>Умеет: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Владеет: устанавливать и поддерживать контакты,</p>	<p>- МИГА: комплексное тестирование;</p> <p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	обеспечивающие успешную работу в коллективе.	- ВКР; - доклад студента.
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском, государственном (киргизском) языке и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; Умеет: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; Владеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках	- МИГА: комплексное тестирование; - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.
УК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: типы норм государственного, официального и иностранного языка (орфоэпические, орфографические, грамматические, лексические, стилистические), коммуникативные качества речи и основные функциональные стили, типы речи и жанры текстов Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями государственного, официального и иностранного языка при выполнении письменных упражнений и заданий. Владеет: навыками создания на государственном, официальном и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики, ориентированных на будущую профессию.	- МИГА: комплексное тестирование; - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.
УК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Умеет: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные Особенности представителей различных социальных общностей	- МИГА: комплексное тестирование; - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.

	<p>в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеет: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента.</p>
<p>УК-8 способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента.</p>
<p>УК-9 способность использовать базовые дефектологические знания в</p>	<p>Знает: знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания;</p> <p>- ответы студента на</p>

социальной и профессиональной сферах.	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Умеет: умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Владеет: владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.
УК-10 способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; Умеет: уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Владеет: владеть навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.
УК-11 способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативноправовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией; Умеет: умеет определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.
ОПК-1 Способен демонстрировать представление об истории,	Знает: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. Умеет: осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или)	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ВКР - доклад студента;

современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте. Владеет: языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	- ответы студента на дополнительные вопросы;
ОПК-2 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; знает основную лингвистическую терминологию. Умеет: анализировать типовые языковые материалы, соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка. Владеет: делать анализ лингвистических текстов, перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, анализа типов коммуникации.	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ВКР - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы;
ОПК-3 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знает: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; знает основную литературоведческую терминологию. Умеет: соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историколитературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления. Владеет: практическим опытом применения литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опыт библиографического	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ВКР - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы;

<p>ОПК-4 Способен владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологический анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знает: принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов. Умеет: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров. Владеет: практическим опытом анализа и интерпретации текстов разных типов и жанров.</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания; - ВКР - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном</p>	<p>Знает: основной изучаемый язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности. Умеет: вести устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. Владеет: практическим опытом использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания; - ВКР - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p>ОПК -6 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает: основы информационной и библиографической культуры. Умеет: применять информационнокоммуникационные технологии в научно-исследовательской работе основных требований информационной безопасности. Владеет: практическим опытом информационной безопасности.</p>	<p>- государственный экзамен: вопросы и задания; - ВКР - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p>ПК-1 Способность к Проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в</p>	<p>ПК-1.1. Знает стандарты, программы и учебники по преподаваемому предмету, методы и технологии поликультурного,</p>	<p>- ВКР - доклад студента; - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на</p>

<p>учреждениях основного и среднего общего образования.</p>	<p>дифференциального и развивающего обучения. ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, проводить занятия, организовывать самостоятельную, том числе и исследовательскую, деятельность обучающихся, проводить контрольно-оценочные мероприятия. ПК-1.3. Владеет навыками формирования общекультурных компетенций обучающихся, планирования образовательного процесса на основе имеющихся типовых учебных программ и собственных разработок.</p>	<p>дополнительные вопросы;</p>
<p>ПК-2 Способность к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку и литературе на основе существующих методик по Программам основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, современные педагогические технологии реализации Компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК-2.3. Владеет навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>- ВКР - доклад студента; - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

<p>ПК-3 Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа Явлений языковой реальности и литературного процесса в педагогической деятельности.</p>	<p>ПК–3.1. Знает основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; основы литературоведения и современные литературные направления; контекстные языковые нормы. ПК–3.2. Умеет давать эстетическую оценку языковых и литературных проявлений, формировать речевую культуру, поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека, использовать методы убеждения и аргументации своей позиции. ПК–3.3. Владеет навыками осуществления совместного с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой и литературной реальности и реакции на них социума; формирования культуры диалога, а также умения применять обучающимися в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка.</p>	<p>- ВКР - доклад студента; - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p>ПК-4 Способен формировать у обучающихся умение применять литературную форму языка в разных жанрах устной и письменной речи педагогической деятельности.</p>	<p>ПК–4.1. Знает теорию, историю и методику преподавания русского языка как иностранного, уровни владения РКИ. ПК–4.2. Умеет выбирать критерии для описания различных жанров текстов устной и письменной речи при обучении русскому языку, в том числе как неродному, учитывая случаи возможной интерференции в родном языке обучающихся. ПК–4.3. Владеет навыками формирования установки у обучающихся на коммуникацию в различных ситуативных контекстах, моделирования видов учебной деятельности с использованием языка в различных его функциях</p>	<p>- ВКР - доклад студента; - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

ПК-5 Способен к наблюдению, описанию, сопоставлению и классификации явлений языка и художественной литературы	ПК-5.1 Знать методы сбора научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований ПК-5.2. Уметь идентифицировать языковые и литературные явления с формулированием аргументированных умозаключений и выводов в научно-исследовательской работе. ПК-5.3 Владеть навыками изложения научных наблюдений в Собственном исследовании.	- ВКР - доклад студента; - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы;
---	---	---

6. Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту

6.1. Тест по проверке сформированности универсальных компетенций

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности универсальных компетенций. Проверка универсальных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов - 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный - 0 баллов.

6.2. Форма проведения государственного экзамена

Компьютерное тестирование.

6.3. Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА

Дисциплина «История Кыргызстана»:

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

Дисциплина «География Кыргызстана»:

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:

1. Общение в личной и бытовой сферах.
2. Общение в социальной сфере.
3. Общие сведения о Кыргызстане.
4. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.
5. Предмет и история становления специальности.
6. Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности.
7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
8. Основные этапы развития кыргызской литературы.

9. 4 Рекомендации обучающимся по подготовке к МИГА

При подготовке к экзамену по дисциплине «История Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи.

Полезно составить схематический план развития исторического процесса с

выделением переломных моментов.

Выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

При подготовке к экзамену по дисциплине «География Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Выделить такие проблемы как, влияние хозяйственной деятельности людей на природу, специфика географического положения и административно-территориального устройства Кыргызстана.

При подготовке к экзамену по дисциплине «Кыргызский язык и литература» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Целями дисциплины «Кыргызский язык и литература» являются:

- для носителей языка (кыргызов), окончивших русскоязычную школу - достижение по общеевропейской классификации - уровня владения A1-B1; для студентов, окончивших кыргызскую школу - уровня владения B2; а также формирование и закрепление у студентов широкого представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

- для неносителей языка (русскоязычных студентов), не изучавших кыргызский язык в школе (граждан стран СНГ) - уровня A1-A2; для изучавших кыргызский язык в школе - уровня A2; а также формирование и закрепление у студентов представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

[Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту MIGA-2024 29.10.2024.pdf](#)

7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.1 Форма проведения государственного экзамена

Компьютерное тестирование

7.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 110 теоретических вопросов по разным дисциплинам и по одному практическому заданию на каждый билет практических заданий / задач.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- История основного языка (русского);
- История мировой литературы;
- История русской литературы;
- Старославянский язык;
- Основной язык (русский);

- Введение в языкознание;
- Введение в литературоведение;
- Введение в теорию коммуникаций;
- Введение в специальную филологию;
- Коммуникативный практикум;
- Практический курс второго славянского языка;
- Общее языкознание;
- Актуальные проблемы орфографии и пунктуации;
- Социолингвистика;
- Теория литературы;
- Современная русская литература;
- Стилистика русского языка и культура речи;
- Устное народное творчество;
- Когнитивная лингвистика;
- История кыргызской литературы;
- Лингвокультурология;
- Русская литература Кыргызстана;
- Методика преподавания литературы;
- Методика преподавания языка;
- Практикум по стилистике и литературному редактированию;
- Основы литературно-критической деятельности;
- Практикум по восточной литературе;

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Таблица 4 - Перечень вопросов к государственному экзамену по русскому языку

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература *
<i>Основной (русский) язык / Раздел I - Фонетика</i>		
1	Понятие фонемы. Фонологические школы.	1. Шепелева Г.П.
2	Система согласных фонем русского языка.	Учебнометодическое пособие по самостоятельной работе для бакалавров-филологов по дисциплине "Основной язык. (Лексикология)": методические указания
3	Чередование звуков. Позиционные и непозиционные чередования. Основные типы чередований согласных и гласных звуков.	

		<p>Бишкек: Изд-во КРСУ 2014 2. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А., Тихонов А.Н. Словарь- справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: справочное издание М.: Цитадель-трейд 2005 3. Тагаев М.Дж. Основной язык. Морфология: Учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавров Бишкек: КРСУ 2016 4. Гатина А.Э. Основной язык: Синтаксис: Учеб.- метод. пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарного факультета (квалификация "бакалавр") Бишкек: Изд-во КРСУ 2015</p>
<i>Основной (русский) язык / Раздел 2 - Лексикология</i>		
1	Лексическая синонимия в русском языке.	<p>1. Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А. Лексикология русского языка: практические задания словарные материалы: Учебное пособие М.: Флинта 2013 2. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Изд-й центр "Академия" 2013 3. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для</p>
2	Значение слова. Типы лексических значений. Типы переносных значений слов.	
3	Лексическая омонимия. Типы омонимов.	
4	Типы фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности.	

		<p>академического бакалавриата М.: Юрайт 2017</p> <p>4. Бутакова Л.О. Морфемика и словообразование: Учебное пособие М.: Флинта 2012</p>
<i>Основной (русский) язык /Раздел 3 - Морфология</i>		
1	Категория наклонения глагола и средства её выражения в русском языке. Замена наклонений в контексте.	<p>1. Новиков Л.А. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник СПб: Лань 2003 2. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А., Тихонов А.Н. Словарь- справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: справочное издание М.: Цитадель-трейд 2005 3. Тагаев М.Дж. Основной язык. Морфология: Учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавров Бишкек: КРСУ 2016</p>
2	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные.	
3	Морф и морфема. Принципы отождествления морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфемы.	
4	Имя существительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имён существительных.	
5	Категория вида глагола. Группа глаголов по категории вида (видовая пара, одновидовые и двувидовые глаголы).	
6	Категория рода имён существительных и средства её выражения.	
7	Грамматическая категория залога и средства её выражения. Современные теории залога.	
<i>Основной (русский) язык / Раздел 4 - Синтаксис</i>		
1	Словосочетание как синтаксическая единица: структура, семантика, функции; виды связей в словосочетании. Изоморфизм между словосочетанием и сложным предложением.	<p>1. Гатина А.Э. Основной язык: Синтаксис: Учеб.- метод. пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарного факультета (квалификация "бакалавр") Бишкек: Изд-во КРСУ 2015</p> <p>2. Новиков Л. А., Зубкова Л. г тл--- о о и----- тт А. Современный русский</p>
2	Предложение как многоаспектная единица. Формальная организация простого предложения. Понятие структурной схемы. Общая характеристика списка структурных схем предложений в русском языке.	
3	Односоставные предложения, их семантика и структура. Традиционная классификация	

	односоставных предложений. Их место в корпусе простых предложений.	язык. Фонетика. Лексикология.
4	Номинативный и коммуникативный аспекты предложения (высказывания). Субъективные и объективные компоненты смысла высказывания.	Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник СПб.: Лань 2003 3.
5	Учение о второстепенных членах предложения. Синкретизм членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены	Белошапкина В. А., Брызгунова Е. А., Земская Е. А., Белошапкина В. А. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Азбуковник 2002
6	Виды осложнённых простых предложений и знаки препинания в них.	4. А.Н. Тихонов, Е.Н.
7	Основные признаки сложного предложения. Средства связи его предикативных частей. Принципы классификации сложных предложений.	Тихонова, С.А. Тихонов Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов Москва: Цитадель-трейд 2005

Методика преподавания русского языка

1	Средства обучения. Характеристика одного из современных школьных учебников по русскому языку.	1. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие М.: Академический проспект 2016 2. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2016 3. Литвинко Ф.М. Методика Минск: Высшая школа 2015
2	Активные формы организации уроков русского языка	
3	Перспективы совершенствования школьного курса русского языка	
4	Подготовка учителя к работе над новой темой.	
5	Методика проведения изложения с элементами сочинения	
6	Типы и структура уроков русского языка. Требования, предъявляемые к современному уроку русского языка	
7	Методика работы над лингвистическим понятием.	
8	Система формирования коммуникативной компетенции учащихся.	
9	Методика внеклассной работы по русскому языку (содержание, виды, методика организации занятий)	
10	Место и роль сочинений в системе работы по	

	развитию речи учащихся.	
11	Изложение. Методика проведения сжатого изложения.	
12	Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий.	
13	Пути формирования пунктуационной грамотности учащихся в школе.	
14	Современный подход к методике развития речи учащихся.	
15	Методика пунктуации (значение, задачи, принципы обучения русской пунктуации)	
16	Виды упражнений по русскому языку. Их характеристика. Принципы построения системы упражнений.	
17	Общая характеристика американской образовательной программы «Чтение и письмо для развития критического мышления»	
18	Виды диктантов, методика проведения диктантов.	
19	Методика работы над орфограммами, регулируемые правилами	
<i>История русской литературы / Раздел 1 - Древнерусская литература.</i>		
1.	Специфика и своеобразие развития древнерусской литературы. Система жанров древнерусской литературы.	1. Д.С. Лихачев Человек в литературе Древней Руси Москва: Наука 2006 4. Травников С.Н. История древнерусской литературы с хрестоматией: учебник для академического бакалавриата/ - С.Н. Травников. - М.: Юрайт, 2014. 3. Сост. М.Е. Федорова, Т.А. Сумникова Хрестоматия по древнерусской литературе: Учебное пособие для вузов Москва: Высш. шк. 5. Кусков В.В. История древнерусской литературы: учебник для бакалавров В.В. Кусков. - М., 2013. 6. История русской литературы: В 4 т. Т. I. Древнерусская литература.
2.	«Слово о полку Игореве» - выдающееся произведение русской и мировой средневековой литературы (проблема авторства, жанровая природа, специфика изложения событий, особенности стиля).	
3.	«Повесть о Петре и Февронии». Соединение жития и сказки. Элементы светской бытовой повести. Признаки разрушения жанра жития.	
4.	«Повесть временных лет»: тематика, идейное содержание, форма повествования, стиль.	
5.	Тематика, проблематика и поэтическое своеобразие сатир А.Д. Кантемира («К уму своему...», «На гордость и зависть дворян злонравных.»).	

		<p>- М.: Наука, 1980.</p> <p>7. Литература Древней Руси: хрестоматия. - Спб., 1997</p> <p>В.В. Кумсков История древнерусской литературы: Учебник для филологических спец. вузов 2008</p>
<i>История русской литературы / Раздел 2 - История русской литературы XVIII века</i>		
1.	Н.М. Карамзин как глава русского дворянского сентиментализма. Морально-этический конфликт	1. Пашкуров А.Н., Разживин А.И. История русской литературы XVIII века: учебник Флинта 2017 2.
2.	Реформа русского стихосложения В.К. Тредьяковского - М.В. Ломоносова	Шелемова А.О. История русской литературы XVIII века / А.О. Шелемова. - М.: Флинта, 2015.
3.	Специфика русского классицизма. Сатирическое и одическое направления в русском классицизме.	3. Минералов Ю.И. История русской литературы XVIII века Ю.И. Минералов. - М.: Высшая школа, 2007.
4.	Новаторский характер поэзии Г.Р. Державина. Тематические группы од Г.Р. Державина.	4. Травников С.Н., Ольшевская Л.А. История русской литературы XVIII века: практикум. - М., 2004.
5.	Вопросы воспитания, государственного устройства и морали в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».	5. Лебедева О. Б. История русской литературы XVIII века/О.Б. Лебедева. - М., 2007.
6.	А.Н. Радищев как представитель сентиментализма. «Путешествие из Петербурга в Москву». Тематика и проблематика.	6. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века/Г.А. Гуковский - М.: Аспект Пресс, 1999.
7.	Сентиментализм в русской литературе. Особенности русского сентиментализма (обращение к крестьянской тематике, жанрами споведальной прозы, психологизм). Дворянский и революционный сентиментализм (Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев)	
8.	Проблематика, творческие приёмы, афористичность басен И.А. Крылова («Ворона и Лисица», «Слон и Моська», «Лебедь, щука и рак»).	
9.	Своеобразие конфликта в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	
<i>История русской литературы/Раздел 3 - История русской литературы XIX века</i>		
1.	Своеобразие композиции сюжета, народно-поэтические стиливые приемы в поэме-эпосе Н.А.	1. Фортунатов М.Н. История русской литературы XIX в. : Учебник для бакалавров М.: Юрайт 2015
2.	«Господа Головлёвы» М.Е. Салтыкова-Щедрина - новый тип социального романа. Идеино-этический смысл произведения.	

	Иудушка Головлёв как социальнопсихологический тип.	2. Кулешов В.И. История русской литературы XIX в. М 2004
3.	Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» как роман-эпопея.	3. Лебедев Ю.В. История русской литературы XIX века: в 3 ч. / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2007.
4.	«Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».	4. Роговер Е.С. Русская литература первой половины XIX века./Е.С. Роговер. - Спб., - М., 2005.
5.	Художественное своеобразие прозы А.П. Чехова («Дама с собачкой», «Лошадиная фамилия», «Смерть чиновника» и т.д.)	5. Роговер Е.С. Русская литература второй половины XIX века./Е.С. Роговер. - Спб., - М., 2007.
6.	Своеобразие драматургии А.П. Чехова: характер конфликта, роль «подводного течения», художественная деталь.	6. Якушин Н.И. Русская литература. Вторая половина XIX в./Н.И. Якушин, Л.В. Овчинникова. - М., 2005.
7.	Мотивы красоты и вечных ценностей в лирике А.А. Фета.	
8.	Русский романтизм в историко-литературном процессе начала XIX века. Поэтика романтизма. Романтические жанры элегии и баллады в поэзии В.А. Жуковского.	
9.	Тема «горячего сердца» в драматургии А.Н. Островского («Бесприданница», «Гроза», «Снегурочка»).	
10.	Тематика и художественное своеобразие лирики М.Ю. Лермонтова.	
11.	Особенности жанра, стиля, композиции, формы повествования в повестях А.С. Пушкина («Повести Белкина», «Капитанская дочка», «Дубровский»).	
12.	Проблематика и жанровое своеобразие романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	
13.	Тематика и художественное своеобразие интимной лирики А.С. Пушкина («К***», «Я вас любил...», «Пущину», «Чем чаще празднует лицей.» и др.)	
14.	Особенности композиции и галерея образов - персонажей романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» Печорин как тип «лишнего человека»	
15.	Социальная и нравственная проблематика комедии Н.В. Гоголя «Ревизор». Комическое и формы его выражения.	
16.	Поэтический мир Ф.И. Тютчева.	
17.	Изображение народа в цикле рассказов И.С. Тургенева «Записки охотника»	
18.	Жанровое своеобразие и характеры-типы поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души».	
19.	Проблематика и поэтика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	
20.	Социально-философская и нравственно	

	психологическая проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	
<i>История русской литературы/Раздел 4 - История русской литературы XX века</i>		
1.	Исторические судьбы России в поэзии А.А. Блока (цикл «Родина», поэма «Двенадцать», стихотворение «Скифы»).	1. под общ.ред. Л.П. Егоровой История русской литературы XX века. Первая половина Флинта 2014 2.
2.	Художественные типы в романистике М. Горького («Фома Гордеев», «Мать», «Дело Артамоновых») (по выбору).	2. Межебовская В.В., Токарева Л.А. Русская литература XX века: Учебнометодическое пособие ОГПУ 2014
3.	Жанровое многообразие драматургии 50-90-х годов XX века. Своеобразие пьес А. Арбузова, В. Розова, И. Дворецкого, А. Гельмана, М. Шатрова, А. Вампилова (на выбор).	3. под ред. Кременцова История русской литературы XX в.: учебник Академия 2012 4.Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Русская литература XX века (19501990-е годы). В 2-х т. Т. 1. 1953-1968: Учебное пособие для студ. проф. образования М.: Изд. центр "Академия" 2013
4.	«Деревенская проза» как тематическое направление в русской литературе 60 и 80-х годов XX века. Своеобразие решения проблемы народного характера в произведениях Ф. Абрамова, В. Белова, В. Шукшина, В. Распутина (по выбору).	начала XXI века: Учебное пособие М.: Флинта 2009.
5.	В.В. Маяковский - поэт-новатор (язык, стих, жанр). Статья «Как делать стихи».	5. Громова М.И. Русская литература XX века: Учебное пособие М.: Флинта 2009
6.	Идейно-художественная эволюция творчества С.А. Есенина. Шедевры есенинской лирики.	аматия кон а XX- начала XXI века: Учебное пособие М.: Флинта 2009
7.	И.А. Бунин - писатель двух литературных эпох: серебряного века и русского зарубежья. Творческие достижения лауреата Нобелевской премии.	6. Зайцев В.А., История русской литературы второй половины XX века/В.А. Зайцев, А.П. Герасименко. - М., 2006.
8.	Творческая индивидуальность М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита»).	7. История русской литературы XX века: в 2 ч. / под ред. В.В. Агеносова. - М.: Дрофа, 2007.
9.	Роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»: творческая история, трудный путь к читателю, проблематика, своеобразие жанра, судьбы героев.	Петелин В. История русской литературы XX века. Т.1. 1890-1953 гг./В. Петелин. - М.: Центрполиграф, 2012.
10.	Творческая биография А.И.Солженицына. Своеобразие эстетических принципов творчества. Осмысление драматической судьбы народа в рассказах «Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор».	
11.	Тематика и жанровое своеобразие «военной» прозы 60 и 90-х годов XX века: К. Симонов, В. Гроссман, В. Астафьев, Ю. Бондарев, Б. Васильев, В. Быков.	
12.	Жанр поэмы в поэзии 50-80-х годов (А. Твардовский, А. Ахматова, Е. Евтушенко, А. Вознесенский).	

		8. История русской литературы XX века: в 2 ч. / под ред. В.В. Агеносова. - М.: Дрофа, 2007.
<i>Методика преподавания литературы</i>		
1.	Методика работы по изучению драматических произведений.	1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф., Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы: Учебник М.: Академия 2004
2.	Методика работы по изучению эпических произведений.	2. Илеева Л.Ф. Практикум по методике преподавания литературы: учебное пособие для студентов. - Бишкек: КРСУ, 2012.
3.	Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы.	3. Методика преподавания литературы в киргизской школе/сост. Л.Ф. Илеева. - Бишкек: КРСУ, 2012.
4.	Методика преподавания литературы как научная дисциплина.	4. Манжелеева С.И. Методика преподавания литературы: конспект лекции/С.И. Манжелеева. - М.: Приор, 2005.
5.	Классификация методов обучения литературы. Приемы обучения.	5. Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 511 класс: учебное издание/под ред. В.Я. Коровиной - М.: Просвещение, 2011.
6.	Методика внеклассной работы по литературе.	6. Ф.И. Буслаев; Сост. и примеч. Т.Ф. Прокопова; Вступ. ст. Л.М. Анисова Мои досуги: Воспоминания. Статьи.
7.	Литература как учебный предмет в школе. Задачи изучения литературы. Межпредметные связи.	Размышления Москва.: Русская книга 2003 7.
8.	Средства наглядности на уроках литературы.	Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум/Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - М.: Флинта, 2010.
9.	Виды планирования. Конспект урока и требования к нему	
10.	Урок литературы в современной школе.	
11.	Изучение биографии писателя в V-VIII и IX-XI классах (на конкретном примере).	
12.	Развитие письменной речи учащихся на уроках литературы.	
13.	Развитие устной речи учащихся на уроках литературы.	
14.	Словарная работа на уроках литературы. План-пересказ. Виды пересказов.	
15.	Методика работы по изучению лирических произведений.	
16.	Методика работы над вводными занятиями. Разновидности вводных занятий и их своеобразие в среднем и старшем звене.	
17.	Анализ художественного произведения, особенности и трудности школьного анализа.	
18.	Изучение лирических произведений	
19.	Учитель литературы и профессиональные требования к нему.	
20.	Методика работы по изучению драматических произведений.	
21.	Изучение эпических произведений	
22.	Современные технологии преподавания литературы	
23.	Анализ учебников по литературе (5-9 кл.), созданных в Кыргызстане	
24.	Государственный и предметный стандарты по русской литературе для Кыргызстана	

Таблица 5 - Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания по русскому языку и литературе
1	Различные виды разбора предложений (лексический, фонетический, морфологический, синтаксический); определить стихотворный размер.

Пример экзаменационного билета по русскому языку

Вопрос 1.

Классификация морфем русского языка. Типы корневых и аффиксальных морфем. Принципы выделения нулевых формообразующих и словообразовательных аффиксальных морфем.

Вопрос 2.

Русский язык как учебный предмет в школе (место в ряду других учебных дисциплин и особенности изучения).

Практическое задание 3.

Разбор предложения. Расставьте знаки препинания. Проведите синтаксический разбор.

Укажите структурные схемы и традиционный тип простых предложений в составе сложного. Распределите слова по частям речи.

Он действительно был бы героем ежели бы из N. попал прямо на бастионы а теперь ещё много ему надо было пройти моральных страданий чтобы сделаться тем спокойным терпеливым человеком в труде и опасности каким мы привыкли видеть русского офицера.

Л.Н. Толстой

Пример экзаменационного билета по литературе

Вопрос 1.

Н.М. Карамзин как глава русского дворянского сентиментализма. Морально - этический конфликт повести «Бедная Лиза».

Вопрос 2.

Нравственно-философские проблемы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Вопрос 3.

Этапы изучения монографической темы в старших классах. Обзор материала.

Использование наглядности.

Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 - Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
Высокий уровень - оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; 	1. полно раскрыто содержание материала билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые	2. при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
	свою точку зрения;	исправляются по замечанию.	
Средний уровень - Оценка «хорошо»	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах
Низкий уровень - оценка «удовлетворительно»	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.	выставляется при полностью неправильном решении

7.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

таблица 7 - График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой - Гатина А.Э.
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до ГЭ</u>	Председатель ГЭК, Секретарь ГЭК - ст.преподаватель кафедры русской филологии Мусаева А.К.
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Секретарь ГЭК - ст.преподаватель кафедры русской филологии Мусаева А.К.
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	И.о. декана факультета - Баудинова Н.А.
Проведение государственного экзамена	<u>По КУГ (календарный-учебный график)</u>	ГЭК

7.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки *бакалавра*, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода

по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот, недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен

сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

8. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки «Филология» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы по:

1. Истории и теории литературы
2. Взаимодействию русской и инонациональных литератур
3. Анализу творчества писателя или поэта
4. Анализу поэтики художественных произведений
5. Методике преподавания литературы
6. Фонетике
7. Лексикологии
8. Фразеологии
9. Морфологии
10. Синтаксису
11. Методике преподавания русского языка
12. Когнитивной лингвистике
13. Социолингвистике.

8.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

8.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие **основные требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками такими как сопоставительный и описательный методы исследования: анализ параллельных текстов, сопоставительная интерпретация; компонентный и контекстный анализ; наблюдение и описание; лексикографический метод и лингвокультурологический метод; индуктивный и дедуктивный методы, а также контент-анализ.; сравнительноисторический метод (метод исторической компаративистики); историко-генетический метод; историко-типологический метод; ретроспективный метод; структурный метод.
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе соблюдение требований по написанию ВКР. ВКР должна быть разделена на несколько глав (не менее двух глав), поделенные на параграфы (не менее двух параграфов в каждой главе). В них проводится анализ, раскрываются содержание и даются выводы по теме исследования. Желательно, чтобы главы и параграфы резко не отличались по объему.
- Форма структуры ВКР представлена в методических указаниях по написанию, оформлению и защите выпускных квалификационных работ бакалавров (см. http://russ.krsu.edu.kg/images/Metod_rek_VKR.pdf)
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

1.3. Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной 37

квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преобладание научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР кафедры русской филологии:

1. Средства речевой агрессии в СМИ.
2. Язык и стиль политической рекламы.
3. Фразеологизмы с названием животных в русском и корейском языках.
4. Модально-временной план текста (на материале произведения А.С. Пушкина «Повести Белкина»).
5. Социально-культурный аспект языка в произведениях Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы», «Казак».
6. Функционирование языков в сфере торговли (анализ социолингвистического обследования торговых центров Бишкека).
7. Вербализация концептов «молодость» и «старость» фразеологическими средствами русского языка.
8. Неологизмы в русском языке (на материале рекламных текстов).
9. Фонетическая интерференция в русской речи киргизов.
10. Лингвостилистические особенности радиорекламы.
11. Функционирование языков миноритарных этносов в Кыргызской Республике (на примере дунганского языка).
12. Невербальные средства общения как один из инструментов создания профессионального портрета педагога.
13. Язык и стиль рекламных текстов на улицах г. Бишкека.
14. Имя прилагательное в дискурсе рассказов А.П. Чехова на русском и китайском языках (лингводидактический аспект).
15. Словообразовательное гнездо как способ представления фрагмента национальной картины мира (на материале русского языка и корейского языков).
16. Изучение литературы в 7 классе школ Кыргызстана с русским языком обучения
17. Проблема маленького человека в рассказах Л. Улицкой и Т. Толстой
18. Тема одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова
19. Мотивы родины в поэзии русского зарубежья первой волны
20. Натурфилософская лирика в поэзии С.Г. Сусловой
21. Тема Киргизии в лирике М. Синельникова
22. Интертекстуальные образы в творчестве Н.С. Гумилева.
23. Политический дискурс в творчестве З.Н. Гиппиус.
24. Поэтика философии любви в лирике В.В. Маяковского и С.А. Есенина.
25. Эволюция жанра антиутопии в современной русской прозе (на материале произведений В. Войновича, А. Кабакова, В. Маканина, Л. Петрушевской, Т. Толстой).
26. Поэтика «жесточкого реализма» в современной русской прозе (на материале творчества Р. Гонсалеса и П. Санаева).

27. «Пушкинский текст» в творчестве М. Цветаевой и В. Набокова
28. Поэтика рассказов В.С. Токаревой.
29. Поэтика лирической повести в прозе Евгения Колесникова.
30. Аскиологическая проблематика в современной русской литературе Кыргызстана

1.4. Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

Список основной литературы кафедры русской филологии

1. Шепелева Г.П. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для бакалавров-филологов по дисциплине "Основной язык. (Лексикология)": методические указания Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
2. Тагаев М.Дж. Основной язык. Морфология: Учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавров Бишкек: КРСУ 2016
3. Гатина А.Э. Основной язык: Синтаксис: Учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарного факультета (квалификация "бакалавр") Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
4. Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А. Лексикология русского языка: практические задания словарные материалы: Учебное пособие М.: Флинта 2013
5. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Изд-й центр "Академия" 2013
6. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт 2017
7. Бутакова Л.О. Морфемика и словообразование: Учебное пособие М.: Флинта 2012
8. Новиков Л.А. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник СПб: Лань 2003
9. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А., Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: справочное издание М.: Цитадель-трейд 2005
10. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: : учебное пособие М.: Флинта 2013
11. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике: Монография Воронеж 2001
12. Гуц Е.Н., Е.А. Никитина Социоллингвистика : учебное пособие . — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского 2015
13. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика: Учебник для вузов М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т 2001
14. Минералов Ю.И. История русской литературы XVIII века Ю.И. Минералов. - М.: Высшая школа, 2007.
15. Шелемова А.О. История русской литературы XVIII века / А.О. Шелемова. - М.: Флинта, 2015.
16. Фортунатов М.Н. История русской литературы XIX в. : Учебник для бакалавров М.: Юрайт 2015
17. Лебедев Ю.В. История русской литературы XIX века: в 3 ч. / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2007.
18. Межебовская В.В., Токарева Л.А. Русская литература XX века: Учебно-методическое

19. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Русская литература XX века (1950-1990-е годы). В 2-х т.
Т. 1. 1953-1968: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Изд. центр "Академия" 2013
20. Петелин В. История русской литературы XX века. Т.1. 1890-1953 гг./В. Петелин. - М.: Центрполиграф, 2012.
21. Илеева Л.Ф. Практикум по методике преподавания литературы: учебное пособие для студентов. - Бишкек: КРСУ, 2012.

Список дополнительной литературы кафедры русской филологии

22. Белошапкова В. А., Брызгунова Е. А., Земская Е. А., Белошапкова В. А. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Азбуковник 2002
23. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: Учебное пособие М.: Флинта 2015
24. Шевченко Н.М., Шепелева Г.П. Основы современной фразеологии: Монография Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
25. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа СПб.: Златоуст 1999.
26. Киселёва М.С. Лексика и словообразование: Учебное пособие М.: Флинта 2010
27. Кусков В.В. История древнерусской литературы: учебник для бакалавров В.В. Кусков. -М., 2013.
28. Шелемова А.О. История русской литературы XVIII века / А.О. Шелемова. - М.: Флинта, 2015.
29. Травников С.Н., Ольшевская Л.А. История русской литературы XVIII века: практикум. - М., 2004.
30. Якушин Н.И. Русская литература. Вторая половина XIX в./Н.И. Якушин, Л.В. Овчинникова. - М., 2005.
31. под общ.ред. Л.П. Егоровой История русской литературы XX века. Первая половина Флинта 2014
32. История русской литературы XX века: в 2 ч. / под ред. В.В. Агеносова. - М.: Дрофа, 2007.
33. Методика преподавания литературы в киргизской школе/сост. Л.Ф. Илеева. - Бишкек: КРСУ, 2012.

1.5. Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 8 - Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР.(исследовательская работа)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах - проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи,	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования,
Оценка методики исследований	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными
Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Использованы известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует - одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы.
Разработка мероприятий по реализации работы	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация
внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Качество	Много нарушений правил	Представленная ВКР имеет	Есть некоторые недочеты в	Соблюдены все правила

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
оформления	оформления и низкая культура ссылок.	и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	оформлении работы, в оформлении ссылок.	работы.
Качество защиты выпускной квалификационной работы				
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита,	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильности аргументированности ответов на вопросы	⁻¹ ----- Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	[■] ^г Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в	Автор уверенно осуществляет сравнительносопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. ГТ - - ГТГП	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

1.6. Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 9- График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Для магистров - назначение рецензентов (за две недели до защиты)	за неделю до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормоконтролера, рецензента (для магистров)	по приказу	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

1.7. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

1.7.1. Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 10 - График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно -технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
<i>Итого</i>	—

1.7.2. Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, 2 главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и возможно приложения. Объем работы - в пределах 50-80 печатных страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-4 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. Примерный объем заключения 1,5 - 3 стр.

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

Таблица 14 - Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на <u>30</u> рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер</i>	ауд. 309 корп. _8
<i>компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 25 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС (электронно-библиотечная система)</i>	ауд. <u>301</u> корп. 8

11. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения
-------------	---	---------------------

Приложение 1 А**12. Форма сводного оценочного листа обучающегося**

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР (исследовательская работа)				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР (проект)				
Актуальность темы и ее практическая значимость				
Уровень проектного решения - оригинальность				
Уровень расчетно-теоретического раздела проекта				
Уровень разработки основного раздела проекта				
Уровень разработки разделов сопровождения проекта				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР определяется голосованием членов комиссии. В случае равенства голосов решающее значение имеет голос Председателя комиссии. При этом оценивается качество и уровень ВКР, качество защиты.				